

GIUDIZIO SUPERVISORI PASSAGGIO D'ANNO

Come stabilito nella riunione del Collegio dei docenti del 09.07.2024, la modalità di valutazione per il passaggio dal II al III anno e per l'ammissione all'esame finale dei dottorandi del III anno prevede quanto di seguito riportato:

Ai supervisori/alle supervise si richiede di integrare l'atto di approvazione della **Relazione di didattica** (rielaborazione critica di un argomento a scelta dei/delle dottorandi/ fra quelli proposti nella programmazione didattica) e della **Relazione di ricerca** (stato di avanzamento delle tesi e report delle attività di ricerca correlate) con un giudizio analitico, che tenga conto delle le raccomandazioni contenute nelle LINEE GUIDA PER LA PROGETTAZIONE E IL RIESAME DEI CORSI DI DOTTORATO approvate dal PQA (30.11.2023), vd. [Linee Guida AQ Dottorato](#) (p. 6):

Per la coerenza fra obiettivi e attività formative e per la valutazione dei risultati, è raccomandabile il ricorso ai Descrittori di Dublino, con riferimento agli obiettivi dell'alta formazione. Di seguito, si riporta la colonna della tabella nella quale i cinque descrittori di Dublino vengono declinati per il terzo dei tre cicli previsti dal Quadro dei titoli italiani (<https://www.quadrodeititoli.it>). Per ogni descrittore vengono definite in questa sezione le competenze che gli studenti dei corsi postlaurea devono aver acquisito alla fine del ciclo di studio:

Descrittori di Dublino	Dottorato di Ricerca, Specializzazione, Master I titoli finali di terzo ciclo possono essere conferiti a studenti che:
Conoscenza e capacità di comprensione (<i>knowledge and understanding</i>)	abbiano dimostrato sistematica comprensione di un settore di studio e padronanza del metodo di ricerca ad esso associati.
Conoscenza e capacità di comprensione applicate (<i>applying knowledge and understanding</i>)	abbiano dimostrato capacità di concepire, progettare, realizzare e adattare un processo di ricerca con la probità richiesta allo studioso.
Autonomia di giudizio (<i>making judgements</i>)	abbiano svolto una ricerca originale che amplia la frontiera della conoscenza, fornendo un contributo che, almeno in parte, merita la pubblicazione a livello nazionale o internazionale; siano capaci di analisi critica, valutazione e sintesi di idee nuove e complesse.
Abilità comunicative (<i>communication skills</i>)	sappiano comunicare con i loro pari, con la più ampia comunità degli studiosi e con la società in generale nelle materie di loro competenza.
Capacità di apprendere (<i>learning skills</i>)	siano capaci di promuovere, in contesti accademici e professionali, un avanzamento tecnologico, sociale o culturale nella società basata sulla conoscenza.